Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» п. Чистый Оренбургского района Оренбургской области (МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый)

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 3 от 28.03.2024г

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый
Оренбургского района
Оренбургской области
за 2023 г.

п. Чистый, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть
1.1 Оценка образовательной деятельности……..……..3
1.2 Оценка системы управления организации……...5
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...7
1.4 Оценка организации учебного процесса……10
1.5 Оценка востребованности выпускников……13
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения……..…….13
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения ……15
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ……15
1.9 Оценка качества материально-технической базы…… …….……...16
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..…….....…20
II. Результаты анализа показателей деятельности организации……24

I.Аналитическая часть
1.1 Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» п. Чистый Оренбургского района Оренбургской области
Руководитель	*Бикеева Елена Петровна*
Адрес организации	Оренбургская область, Оренбургский район, п. Чистый, ул. Комсомольская, 11
Телефон, факс	8 (3532) 37-45-98
Адрес электронной почты	**nbvf200@yandex.ru**
Сайт учреждения	https://ds-teremok-chistyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Учреждения: муниципальное образование Оренбургского района Оренбургской области
Год создания	*1961г.*
Лицензия	*№ 1798-3 от 20 июля 2015г.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» п. Чистый Оренбургского района Оренбургской области (сокращенное наименование: МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый) расположено в жилом районе поселка, вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада является отдельностоящим, одноэтажным, имеющим прилегающую огороженную территорию.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. В учреждении функционирует 2 группы: младшая разновозрастная группа и старшая разновозрастная группа. Проектная наполняемость учреждения на 35 мест, фактическая наполняемость-

39.Укомплектованность детьми-111%. Общая площадь зданий 406,8 кв. м. Цель деятельности МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:
рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый (далее Программа)- комплекс основных характеристик образования(обьем, содержание, планируемые результаты),организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и иных компонентов, а также методических материалов.

Для выполнения Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"в МБДОУ «Теремок» были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее —ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу. Результаты: утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Теремок», разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей

и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Финансовая грамотность». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В ДОО обучается 2 ребенка-инвалида которым в соответствии с медицинским заключением не требуется адаптивная программа.

Дополнительные услуги дошкольной организацией не осуществляются.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования**,** что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно- образовательный процесс.

1.2 Оценка системы управления Учреждения

Управление МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом .

Управление МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление в ДОО осуществляется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОУ и соответствующими положениями. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Бикеева Елена Петровна – заведующий ДОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет (в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией).

Учредительные документы разработаны в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с принятием законов, меняются локальные акты в течении 2023 года, разработаны положения, порядки, памятки. Деятельность ДОО регламентируются приказами. Согласно номенклатуре дел, заведены книги приказов: по основной деятельности, по личному составу, по воспитанникам. Приказы собраны в папки, регистрируются в специальной книге. Книги прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью и подписью заведующего. Приказы оформляются своевременно, в соответствии с требованиями делопроизводства.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует об оказании материальной помощи нуждающимся сотрудникам, награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления. Оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов, определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития. На заседаниях решались вопросы об организации летне-оздоровительного периода, принятии образовательных программ, о подготовке к новому учебному году.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации, разрабатывал практические решения по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников, организации игровой деятельности, охране и укреплению физического и психического развития детей, организовывал научно-методическую работу. На педагогических советах были приняты решения,

направленные на выполнение намеченных задач.

Функционирование ДОО осуществляется на основе систематического планирования. Анализ результатов учебно-воспитательной работы показал, что процесс организации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексный плановый характер, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, награждения педагогов.

Родительский комитет является связующим звеном с родительской общественностью. Родительский комитет активно участвует в образовательном процессе (в течение 2023 года проведено 3 заседания, оформлены протоколы), на заседаниях которого рассматривались вопросы выбора председателя и секретаря Родительского комитета, утверждения локальных актов: Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников), Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

Вывод: В МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый организована на должном уровне. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводятся в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ Д/с «Теремок» и используются исключителъно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуалъного развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)

Образовательные области					
Педагогическое оценивание образовательного процесса	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоил знания	75%	63%	51%	67%	55%
Не усвоил	25%	37%	49%	33%	45%

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (конец года)

Образовательные области					
Педагогическое оценивание образовательного процесса	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоил знания	91%	86%	75%	93%	79%
Не усвоил	9%	14%	25%	7%	21%

В соответствии с годовым планом педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайта МБДОУ Д\С «Теремок» п. Чистый, в социальной сети ВКонтакте и в иных педагогических порталах. За отчетный год размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано со снижением посещаемости детей в детском

саду.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2023 году были проведены общедетсадовские родительские собрания в : «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях», «Роль семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных ценностей у ребенка», «Воспитываем вместе».

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

С 01.09.2023 Детский сад реализует ФОП ДО и календарный план воспитательной работы.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например —совместные с родителями летние и зимние спортивные мероприятия, мастер-классы для родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	97%
Неполная с матерью	1	3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	32%

Два ребенка	12	39%
Три ребенка и более	9	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям..

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями . повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребенка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных по образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности

детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период.

С образовательной программой дошкольного образования и учебным планом можно ознакомиться на сайте организации. В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми воспитатели, осуществляли реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводились малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Детский сад посещают 39 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

− 1 разновозрастная группа 1,5-4 лет – 17 детей;
− 1 разновозрастная группа 4-7 лет – 22 детей.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных по образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с нормативными документами.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

С локальными актами регламентирующими образовательный процесс можно ознакомиться на сайте организации.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый в 2023 году поступили в Первомайскую СОШ Оренбургского района Оренбургской области и школы г. Оренбурга.

Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителя выпускники ДОУ успешно усваивают школьную программу.

В ДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме. В октябре проведено родительское собрание «Год перед школой».

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Вывод: все выпускники МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Оценка востребованности учеников-удовлетворительная. Необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием не полностью, нет музыкального руководителя и учителя-логопеда. Обеспечение педагогическими кадрами составляет 72 %. Общее количество педработников составляет - 5 человек. Из них 4 - воспитателя,1- педагог-психолог, имеется вакансия 0.5 ставки музыкального руководителя, 0,25 ставки учителя-логопеда (эти функции временно возлагаются на воспитателей).

В учреждении работают квалифицированные специалисты. Заведующий имеет высшее педагогическое образование с профессиональной переподготовкой по программе «Менеджмент в образовательной организации»

Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее профессиональное образование:	
в т.ч. высшее педагогическое образование	60% (3чел.)
в т.ч. высшее педагогическое дошкольное образование	0% (0чел.)
Средне-специальное	40% (2чел.)

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с МКУ «Информационно-методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района. Ежегодно принимают участие в работе районных методических объединений и мероприятий, успешно представляя свой опыт работы, а также в вебинарах на сайтах.

Уровень квалификации педагогических работников

	2022	***2023***
Высшая категория	-	-
I категория	60%(3чел)	60% (3 чел.)
СЗД (соответствие занимаемой должности)	-	-
Без категории	40%(2 чел)	40%(2 чел)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2023	5	0	2	2	1	0

Распределение педагогических работников по стажу

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2023	5	2	2	1	0

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. С воспитанниками работает квалифицированные педагоги, которые характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Все педагоги проходят один раз в три года курсы повышения квалификации, участвуют в различных дистанционных вебинарах и семинарах. Запланирована и реализуется работа в рамках Школы молодого педагога, для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами без опыта работы.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году Детский сад пополнил учебно - методический комплект комплексных развивающих занятий и совместной деятельности с детьми для детей раннего возраста и наглядно-дидактические пособия.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: - образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование 1 принтер, 1 ноутбук;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения-хорошая, что позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования, но с появлением новых молодых педагогов возникают новые идеи по улучшению качества образования.

1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-

коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания по дошкольному образованию.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания. Здание МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый типовое, одноэтажное.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр. В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано две групповых комнаты, две спальные комнаты. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом ФАП п. Чистый. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	1
Групповые помещения	2

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещения	Оборудование
Музыкально-спортивный	**Музыкальное оборудование**: электрический синтезатор

зал	музыкальный центр, телевизор, наборы детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.
	Физкультурное оборудование: спортивный комплекс «Карусель» (шведская стенка, канат, веревочная лестница, кольца) баскетбольное кольцо, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, массажные мячи, (набивные), мешочки с песком, дуги для подлезания. скакалки, палки для эстафет цветные, массажная дорожка(дерево). Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Групповые помещения	**Стенды** «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке. Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.) **Краеведение**: (средняя, старшая, подготовительная подгруппы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг). Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; **Центр изобразительной деятельности**: - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры, «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие

	тетради по подготовки к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. **Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. **Центр математики**: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачники; игры: наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений,. **Центр конструирования**: конструкторы деревянные настольные, другие конструкторы (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др.материал для обыгрывания построек, **Центр здоровья и физического развития**: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, физических качеств: мячи разные, обручи, скакалки и др.,; есть схемы общеразвивающих упражнений; (тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. и др.). В младшей группе для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов. Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку,. В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, , аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах

	дорожного движении и обыгрывают различные ситуации. В микрометодкабинетах групп сосредоточены: - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения:, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка».

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление от автономной газовой котельной.

На территории, площадью 1363 кв.м, находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада имеются деревьев и кустарники; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводятся их периодический технический осмотр и перезарядка. С сотрудниками регулярно

проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий созданы все необходимые условия.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Министерства образования Оренбургской области. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально- технические условия для осуществления образовательного процесса.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы, оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2023 г. вошли воспитатель, медицинский работник, председатель Совета родителей.

Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 20.08.2023 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

1) объема образовательной нагрузки;
2) рациональности выбора методик (программ) и технологий;
3) обеспеченности методическими пособиями и литературой;
4) открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
5) участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категорийности, профессиональные достижения);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условии для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых * осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие экспертизы предметно-пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

II.Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек	39
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	39
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	39
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	39/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	39/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	39/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	7.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/60%
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человек	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек	2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/40%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/%	5/39
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Учителя-логопеда	человек	0
1.15.3	Логопеда	человек	0
1.15.4	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.5	Педагога-психолога	человек	1
1.15.6	Инструктор по физической культуре	человек	0

2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2,7м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	62,9м2
2.3	Наличие физкультурного зала	наличие	нет
2.4	Наличие музыкального зала	наличие	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	наличие	да

Вывод: Требования к кадровым условием реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» выполнены на 72%. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет сделать вывод о наличии в дошкольном учреждении квалифицированного педагогического состава.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям на 95%. Необходимо расширить возможности использования технических средств обучения. Расширить возможности оснащения спортивной площадки и игровых участков, что позволит обеспечить свободу выбора деятельности, чередование активности и отдыха, вариативности при реализации образовательной деятельности.

В результате системной работы педагогов у воспитанников к концу дошкольного периода сформированы основные целевые ориентиры.

Проведенный анализ позволяет наметить пути дальнейшего развития МБДОУ Д/с «Теремок»

1. Повышать квалификацию педагогов и профессиональный уровень в соответствии с современными требованиями.
2. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Выполнять условия соблюдения пожарной и антитеррористической безопасности.
5. Укомплектовать штат педагогических работников музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

Заведующий Бикеева Е.П.