

РАССМОТРЕН

Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 4 от 30.03.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад «Теремок» п. Чистый  
Оренбургского района Оренбургской области  
за 2022 год**

п. Чистый, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	9
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	15
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	21

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» п. Чистый Оренбургского района Оренбургской области.  
Сокращенное наименование: МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый.

Юридический 460541, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Чистый ул.Комсомольская, д. 11.

Фактический 460541, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Чистый ул.Комсомольская, д. 11

МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый (далее учреждение) действует на основании устава МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый от 25.06.2015 г. №1188-п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1798, выданной министерством образования Оренбургской области от 20.07.2015 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность учреждения – 35 детей, фактическая наполняемость - 51. Укомплектованность детьми - 145%.

В учреждении функционирует 2 группы: младшая разновозрастная группа и старшая разновозрастная группа.

МБДОУ Д/сад «Теремок» п. Чистый обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Финансовая грамотность». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **1.2. Оценка системы управления Учреждения.**

Управление МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание работников учреждения;
2. Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создан совет родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал критерии ВСОКО в дошкольной образовательной организации; о создании условий в ДОУ по сохранению и укреплению психического и физического здоровья в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводились с соблюдением санитарно - эпидемиологических мер.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты учреждения: Правила приема на обучение по образовательным программам, основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников). Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ и др.

В качестве гарантий реализации управления учреждением на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ Д/с «Теремок» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (начало года)

Образовательные области					
Педагогическое оценивание образовательного процесса	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоил знания	74%	64%	52%	66%	55%
Не усвоил	26%	36%	48%	34%	45%

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (конец года)

Образовательные области					
Педагогическое оценивание образовательного процесса	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоил знания	90%	86%	76%	92 %	78 %
Не усвоил	10%	14%	24%	8%	22 %

В соответствии с годовым планом педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайта МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый, в соцсети ВКонтакте и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано со снижением посещаемости детей в детском саду.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому

развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21. В детском саду функционирует 2 группы. Основной формой работы в возрастных группах является образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года составила с сентября по май. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Расписание образовательной деятельности составлено с учетом соблюдения: объема учебной нагрузки на ребенка, на динамику работоспособности детей в течение дня, недели; рациональности эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка, индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки, обеспечения взаимосвязи планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. В ДОУ организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, что способствовало развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и навыков и развитию познавательного отношения к миру. Все используемые программы и технологии в детском саду способствуют успешной работе педагогического коллектива.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям

Образовательные области

Педагогическое оценивание образовательного процесса	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоил знания	90%	85%	83 %	92 %	89 %
Не усвоил	10%	15%	17%	8%	11 %

Вывод: Оценка организации учебного процесса - хорошая. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС и СП 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ Д/с «Теремок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 4 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

— владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

— интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

— развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-0

учебно-игровая мотивация- 4 человека

игровая мотивация -0

Таким образом, 100% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием не полностью, нет музыкального руководителя. В учреждении работают квалифицированные специалисты. Заведующий имеет высшее педагогическое образование и прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент». Численность педагогического состава 4 человека, согласно штатному расписанию. Заработная плата каждого работника устанавливается трудовым договором, с соблюдением требований трудового законодательства, в соответствии с коллективным договором, положением «Об оплате труда работников и принятыми в соответствии с положением, локальными нормативными актами учреждения. Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Воспитатели – 4 чел.

#### Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2022-2023	2 (50%)	2 (50%)	-

#### Показатели аттестации педагогов

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022-2023	0	3 (75%)	-	1 (25%)

### Возрастные показатели педагогов

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2022-2023	-	4 (100%)	-

### Показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2022-2023	3 (75%)	1 (25%)	0

— **укомплектованность педагогическими кадрами;**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах находятся не менее двух работников, в том числе одного воспитателя. Для эффективности развития детей, в выделенных образовательных областях, в течение дня помимо воспитателя работает музыкальный руководитель.

#### Укомплектованность педагогическими кадрами МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый в 2022 г.

	По штатному расписанию (ед.)	фактически (ед.)	Укомплектованность (%)
Воспитатель	3,6	3,6	100
Музыкальный руководитель	0,5	0,5	100
<b>ИТОГО:</b>	4,1	4,1	100
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>			
помощник воспитателя	2	2	100

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

— **образовательный ценз педагогических кадров;**

Учебный год	Всего педагогов	Высшее пед. образование	Высшее не пед.образова ние	Среднее специальное пед.образова ние	Среднее специальное не пед.образова ние	Без образова ния
2020-2021	5	3	0	1	1	0
2021-2022	4	2	0	2	0	0
2022-2023	5	2	0	3	0	0

Все педагогические работники имеют определенный уровень образования, подтверждаемый соответствующим документом, из них 40 % - высшее образование; 60 % педагогов – среднее профессиональное образование.

— **уровень квалификации педагогических кадров;**

Учебный год	Численность педагогических работников	Число педагогов, имеющих квалификационную категорию			
		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020-2021	5	1	3	0	1
2021-2022	4	0	3	0	1
2022-2023	5	0	3	0	2

**дополнительное профессиональное образование педагогических работников;**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют курсовую подготовку	Прошли курсовую подготовку
2020-2021	5	3	4
2021-2022	4	4	1
2022-2023	5	2	2

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. В 2022 году 1 педагог прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». 2 педагог прошел повышение квалификации по программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа. Педагоги принимали активное участие:

- в онлайн-марафоне «Педагоги России» по теме «ВКонтакте»;
- в форуме «Педагоги России» по теме «Инновации в образовании»;
- в онлайн-марафоне «Педагоги России» по теме «Инклюзивное образование»;
- в онлайн-марафоне «Родительское просвещение»;
- в онлайн-марафоне «Имидж педагога».

**— компетентность педагогических кадров;**

Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свои наработки.

№	Ф. И. О. педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Карабаева А.Г.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
2	Жандавлетова И.Р.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="http://www.NSportal.ru">www.NSportal.ru</a>
3	Гайнуллиева А.А.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>
4	Мажирова Л.А.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

Педагоги, имеющие личный профессиональный сайт (ресурс в Интернет).

№	Ф. И. О. педагога	Сайт (Интернет-ресурс)
1	Жандавлетова И.Р.	<a href="https://indira28061989.wixsite.com/mysite">https://indira28061989.wixsite.com/mysite</a>

25 % педагогов ведут персонализированную страницу в сети Интернет.

Педагогический коллектив сотрудничает с МКУ «Информационно - методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района - принимает постоянное участие в вебинарах на сайтах:

— ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» (научные конференции, семинары);

— Ассоциация руководителей образовательных организаций (вебинары);

— Академия Бизнеса и Управления Системами (профессиональное обучение, повышение квалификации);

— Издательский дом «Воспитание дошкольника»: «Развитие ребенка средствами художественной литературы. Что читать детям и почему», «Организация занятий по познавательной-исследовательской деятельности в дошкольных группах с использованием ИКТ», «Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ», «Формирование математических представлений в соответствии с ФГОС ДО».

— Всероссийский журнал «Воспитатель: «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника».

В развитии коллектива наблюдается позитивная динамика:

- организация перспективных устремлений (ближних, средних и дальних) членов коллектива, постановка перед ними стратегических и тактических задач;

- осуществление руководства коллективом на основе принципа параллельного действия (А. С. Макаренко), когда воздействие осуществляется не на каждого члена коллектива, а опосредованно, через коллектив;

- сочетание работы в формальных (например, методические объединения) и функциональных группах (рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программе);

- «открытость» педагогического коллектива, его связь с другими коллективами и социокультурной средой.

Благодаря соблюдению этих условий педагогический коллектив превращается в сообщество педагогов, обучающихся родителей, активно взаимодействует с окружающей социокультурной средой, транслируя в нее свои ценности и изменяясь при этом сам, становится саморегулирующейся и саморазвивающейся системой. Создана система повышения профессионального роста педагога.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить достойное качество образовательной деятельности.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Необходимо запланировать работу в рамках Школы молодого педагога с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами без опыта работы.

## **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в учреждении. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Формы методической работы: Традиционные: - тематические педсоветы; семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах. Инновационные: мастер-классы; проектная деятельность. Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий. Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, что позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования, но с появлением в конце новых молодых педагогов, возникают новые идеи по улучшению качества образования.

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд учреждения укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, с которыми можно ознакомиться

на сайте учреждения:

<https://teremokchisti.ucoz.org/faily/biblioteka.pdf>,

[https://teremokchisti.ucoz.org/faily/svedenija\\_o\\_storonnikh\\_obrazovatelnykh\\_resursakh.pdf](https://teremokchisti.ucoz.org/faily/svedenija_o_storonnikh_obrazovatelnykh_resursakh.pdf).

Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, Интернет.

Создан официальный сайт учреждения, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий, организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Характеристика здания - здание МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый типовое, одноэтажное.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями: деревья, кустарники, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые комплексы, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр. В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкально - спортивный зал, оборудованы 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским работником ФАП п. Чистый. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	1
Групповые помещения	2

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещения	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	<p><b>Музыкальное оборудование:</b> электрический синтезатор, музыкальный центр, телевизор, наборы детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.</p> <p><b>Физкультурное оборудование:</b> спортивный комплекс «Карусель» (шведская стенка, канат, веревочная лестница, кольца) баскетбольное кольцо, стойка - мишень, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, массажные мячи (набивные), мешочки с песком, дуги для подлезания, скакалки, палки для эстафет цветные, массажная дорожка (дерево) 140см*30см. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.</p>
Групповые помещения	<p><b>Стенды</b> «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры, природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке. Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно - печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.) <b>Краеведение:</b> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг). Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики. <b>Центр изобразительной деятельности:</b> Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры, «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п. Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. <b>Литературный центр:</b> созданы условия для</p>

самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. **Центр математики:** (средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. **Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застешки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. **Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные, другие конструкторы (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек. **Центр здоровья и физического развития:** энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, физических качеств: мячи разные, обручи, скакалки и др.; есть схемы общеразвивающих упражнений; (тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны и др.) В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов. Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей. В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина). В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу. В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку. В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации. В микрометодкабинетах групп сосредоточены: методическая литература и методические пособия по образовательным областям; иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; технические средства обучения: аудиокассеты; рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Министерства образования Оренбургской области. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления образовательного процесса.

### **1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих 4 решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- 1) объема образовательной нагрузки;
- 2) рациональности выбора методик (программ) и технологий;

- 3) обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- 4) открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- 5) участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категоричности, профессиональные достижения);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно – пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно – пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие экспертизы предметно – пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого – педагогической диагностики; отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
  - динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
  - уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся мероприятия, праздники, досуги и пр.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92,8%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87,5%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	51
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	51/100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	0

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/75
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	3/75
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	4/80

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/80
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		62,9 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала		нет
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Д/с «Теремок» (на 31.12.2022 г.) в режиме полного дня осваивают 51 ребенок. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 3 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 12 человек, 39 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 51 воспитанник (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации

