

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
25.08.2023г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом №29  
от 25.08.2023г.

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
протокол №3 от 23.08.2023

# **Образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад «Теремок» п. Чистый

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>13</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>15</b>
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	15
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	15
2.1.6.1	Программа «Дорогою добра», автор Л.В.Коломийченко, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, Специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	15
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>20</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>27</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>28</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>28</b>
<b>2.6</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	

2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>31</b>
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	<b>32</b>
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	<b>36</b>
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>79</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>79</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>82</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>84</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>89</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>94</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>94</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>95</b>
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>95</b>
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>98</b>
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>98</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Теремок» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Теремок» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

Обучение воспитанников по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 90%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Программа реализуется в течение 5 лет (в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет). Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко, направлена на расширение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», реализуется в течение 4 лет (в возрасте от 3 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет).*

*Актуальность выбора программы «Дорогою добра» определяется особенностями образовательного Учреждения, образовательными потребностями и интересами воспитанников, запроса родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива детского сада.*

### 1.1.1

#### Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 4-5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Цель:** обеспечение социально - коммуникативного развитие дошкольников в соответствии возрастным, половым, этническим особенностям.

**Задачи:**

**для детей 3-4 лет**

- формировать представление о видах труда человека (животноводства, земледелие);
- дать представления о том что такое пища и как её добывают люди (а именно выращивают хлеб, растения);
- формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар);
- сформировать первичные представления об особенностях народов проживающих в Оренбургской области.

**для детей 4-5 лет**

- формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаи» «Изба»), разнообразию видов труда (скотоводство, охота), добычанию и приготовлению пищи;
- формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища;
- знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее;
- познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.

**для детей 5-6 лет**

- расширять представления о видах труда человека (связь мельник - земледелец, плотник - дровосек, скотник - кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени;
- развивать интерес к важнейшим историческим событиям на Руси; о народах, населявших ее в прошлом;
- углублять представления о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома) используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев – корзины, из чугуна – чугушки, из глины – горшки миски);
- формировать представление об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).

**для детей 6-7 лет**

- развивать интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство);
- формировать представление о жизни и быте первобытных людей (происхождение от животного, пещера, орудие труда);
- развивать познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);
- совершенствовать знания об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы** Программы сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр. 5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

**Подходы:**

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность

ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. *Индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. *Культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Принципы:**

1. *Личностно-ориентированного общения* – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

2. *Наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии храмов, достопримечательностей и т.д.

3. *Последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе.

#### **Подходы:**

1. *Личностно-ориентированный подход* - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. *Компетентностный подход* - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

3. *Возрастной подход к воспитанию и обучению* - предполагает ориентировку педагога в процессе формирования представлений дошкольника о социокультурных ценностях нашего народа на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп обучающихся.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дети от 2 до 3 лет.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

**Дети от 3 до 4 лет.** В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Дети от 4 до 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется



техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Дети от 5 до 6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Дети от 6 до 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия в рисунках мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности развития обучающихся (воспитанников)**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников), в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение обучающихся (воспитанников) по «группам здоровья».

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Соответствуют п. 4.1. – п.4.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15 стр. 5-15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой  
участниками образовательных отношений.  
программа «Дорогою добра»*

### **для детей 3-4 года**

*имеет представление о видах труда человека (животноводства, земледелие);  
знает что такое пища и как её добывают люди (а именно, выращивают хлеб, растения);  
имеет представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар) имеет  
первоначальные представления об особенностях народов проживающих вОренбургской области.*

### **для детей 4-5 лет**

*-интересуется историей развития цивилизации человека («Жилище древнего человека»,  
«Шалаи» «Изба»), разнообразии видов труда (скотоводство, охота), добывание и  
приготовление пищи;  
имеет представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы),  
используемых в строительстве жилища;  
интересуется Красной книгой Оренбургской области, и имеет первоначальные представления  
о животном и растительном мире, занесенными в нее;  
интересуется предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат,  
туесок, кузовок), и их назначением.*

### **для детей 5-6 лет**

*-знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник- дровосек, скотник-кузнец),  
начиная с древних времен и до настоящего времени;  
- интересуется важнейшими историческими событиями на Руси; народами, населявшими ее в  
прошлом;  
- знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые  
половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в  
строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев корзины, из  
чугуна – чугульки, из глины - горшки, миски);  
- имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаша,  
сарафан, понева, порты, картузы).*

### **для детей 6-7 лет**

*- проявляет интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне  
(работа в поле, фермерское хозяйство);  
-интересуется жизнью и бытом первобытных людей (происхождение от животного, пещера,  
орудие труда);  
- проявляет познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской  
области (юрта, изба, хата);  
- владеет информацией об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда,*

*народное искусство, обычаи, игры, игрушки).*

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

**на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Соответствуют п. 4.6. – п. 4.8. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15.4 стр.15 – 17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

### **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Соответствует п.16. стр.17 – 20 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Соответствуют п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.17 стр. 20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.18. стр.22 – 42

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

#### **2.1.2 Познавательное развитие**

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.19. стр.42 – 57

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

#### **2.1.3 Речевое развитие**

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.20. стр.57 – 76

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.21. стр.76 – 121

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

#### **2.1.5 Физическое развитие**

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.22. стр.121 – 148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

### **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

#### **2.6.1.1 Программа «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко, учитывающая образовательные потребности, интересы мотивы детей, членов их семей и педагогов, учитывающая специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность**

*Актуальность выбора Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.*

*С целью выбора Программы, в дошкольном учреждении проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.*

*Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;*

В ходе беседы и наблюдений за детьми был выявлен интерес в знакомстве с родным городом, традициями, появление и развитие человека на земле, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, что узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родному краю.

Проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

На общем собрании для родителей (законных представителей) от 21.08.2023 г. Протокол № 3, были представлены парциальные программы «Развивай-ка», «Веселая азбука», «Танцевальные ступеньки» для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, после презентаций были розданы анкеты для выбора программ. Анкетирование показало, что 80% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей родного края, родным городом, родной страной, людьми прославившие нашу страну и др. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Дорогою добра».

Проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Вся работа педагогов ДОУ по социально - коммуникативному развитию направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Осуществлено изучение образовательных программ различной направленности.

Проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия развивающая предметно – пространственная среда, созданная педагогами детского сада - это центр патриотического воспитания, куда входят:

- символика Оренбургской области, родного города;
- альбомы на темы «Мой Оренбург»;
- центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах;
- театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам;
- центр природы: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших степях, «Красная книга» (города или области).

В результате проведенного исследования были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов в следующих образовательных услугах: приобщение воспитанников к социокультурным ценностям, ознакомление с родным краем.

Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Дорогою добра».

Программа «Дорогою добра» способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Выбор программы



обусловлен образовательными потребностями и интересам воспитанников и членов их семей а также, возможностям педагогического коллектива.

### **Содержание программы «Дорогою добра»**

Реализация Программы «Дорогою добра» осуществляется в различных видах деятельности:

- в образовательной деятельности (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;

Программа «Дорогою добра» реализуется:

- от 3 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- от 5 до 6 лет осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю 25 минут, в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;
- от 6 до 7 лет осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю 30 минут, в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов.

<b>Содержание педагогической работы</b>	
<b>для детей 3-4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о видах труда человека (животноводства, земледелие);</li> <li>- дать представления о том что такое пища и как её добывают люди (а именно с выращивают хлеб, растения);</li> <li>- формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар);</li> <li>- сформировать первичные представления об особенностях народов проживающих в Оренбургской области.</li> </ul>
<b>для детей 4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаши» «Изба»), разнообразию видов труда (скотоводство, охота), добычанию и приготовлению пищи;</li> <li>- формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища;</li> <li>- знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее;</li> <li>- познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.</li> </ul>
<b>для детей 5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о видах труда человека (связь мельник - земледелец, плотник - дровосек, скотник - кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени;</li> <li>- развивать интерес к важнейшим историческим событиям на Руси; о народах, населявших ее в прошлом;</li> <li>- углублять представления о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома) используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев – корзины, из чугуна – чугунки, из глины – горшки миски);</li> <li>- формировать представление об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).</li> </ul>
<b>для детей 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство);</li> <li>- формировать представление о жизни и быте первобытных людей</li> </ul>

	<p>(происхождение от животного, пещера, орудие труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);</li> <li>- совершенствовать знания об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).</li> </ul>
--	--

### **Связь с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>Обогащение представлений детей о необходимости физкультминутки, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства; учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p>
«Речевое развитие»	<p>Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд.</p> <p>Расширение кругозора детей в области о музыки; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства.</p>

**Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.**

**Программа «Дорогою добра» реализуется:**

Программа «Дорогою добра» реализуется с детьми от 3 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения Оренбургского края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности по программе реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет  
в совместной деятельности педагога с детьми

<b>Форма совместной деятельности педагогов и детей</b>
<i>Рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций</i>
<i>Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов</i>
<i>Беседы, ситуативный разговор с детьми</i>
<i>Игры:</i> - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические
<i>Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)</i>
<i>Наблюдение</i>
<i>Прослушивание музыкальных произведений</i>
<i>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</i>

в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет  
в самостоятельной деятельности

<b>Форма самостоятельной деятельности детей</b>
<i>Рассматривание</i> - рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов;
<i>Наблюдение</i>
<i>Подвижные игры</i>
<i>Игры малой подвижности</i>
<i>Создание макетов, коллекций и их оформление</i>
<i>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</i>
<i>Игры различной направленности</i>

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.23. стр.148 – 152  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья. Антропометрические данные всех детей детского сада в норме. У 43% детей ярко выражены индивидуальные особенности в физическом развитии. Дети участвуют в спортивных соревнованиях, состязаниях, демонстрируют индивидуальный стиль здорового поведения. Им очень нравятся занятия по физическому развитию.

Индивидуальные особенности детей часто прослеживаются в различных видах их деятельности. У 32% детей прослеживается способность к продуктивно-творческой деятельности. У 41% детей хорошо развито логическое мышление, фантазия, они с удовольствием рассуждают, могут высказывать свое мнение, стараются самостоятельно найти ответ на интересующие их темы, задают много вопросов. 18% детей музыкально одаренных и имеющих способности к хореографии, дети выступают в детском саду на детских праздниках, организовывают свои игры-концерты.

Учитываются психологические особенности воспитанников. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования;

поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в дошкольной образовательной организации. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО

с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности Учреждения вышеназванные модели могут сочетаться.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы				
Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Чтение Беседы Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Игра-экспериментирование Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные  т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Игрушки Дидактический материал (раздаточный материал) Альбомы ТСО Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь
3-4 года	Чтение Беседы, Упражнения Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Создание проблемных ситуаций Поисково-творческие задания Игры-эксперименты Целевые прогулки Проектная деятельность Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные  т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор

	<p>представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья Полоса препятствий Дни здоровья Физкультурные досуги</p>			<p>дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
4-5 лет	<p>Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Театрализованные представления Экскурсия (по территории д/с) День открытых дверей Игра-экспериментирование Проблемная ситуация изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Соревнование Праздники Досуги</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p> <p>В группе данного возраста преобладает число детей – обидчивых и эмоционально-неустойчивых, поэтому чаще используются игровые методы и метод сотрудничества</p>	<p>Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
5-6 лет	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Театрализованные представления Праздники Досуги Создание коллекций Проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p> <p>В группах данного возраста есть гиперактивные дети, для таких детей чаще используется игровые методы с четкими правилами, способствующие развитию</p>	<p>Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь. Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных</p>

	<p>Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающая игра          Проблемная ситуация          Экскурсия (по территории д/сада)          Вечер вопросов и ответов          Литературные викторины          Наблюдение на прогулке          Игра на прогулке          Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)          Конкурс чтецов          Сочинение загадок          Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров          Создание макетов, коллекций и их оформление          Украшение предметов для личного пользования          Рассматривание произведений живописи и книжной графики,          Организация выставок (тематических и персональных)          Смотры, конкурсы          Дни здоровья          Спортивные праздники          Соревнования</p>		<p>внимания.</p>	<p>ных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
--	---	--	------------------	---

6-7 лет	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Досуги Праздники</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Экскурсия (за территорию д/сада)</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание произведений живописи и книжной графики</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные</p> <p>В группе данного возраста есть дети агрессивные, демонстративные, для таких детей чаще используется метод сотрудничества и деятельностного подхода.</p>	<p>Игровые пособия</p> <p>Альбомы</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ИКТ</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности.</p> <p>Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
---------	--	---	--	---



Организация выставок (тематических и персональных) Смотры-конкурсы Дни здоровья Спортивные праздники Соревнования			
---	--	--	--

С учетом индивидуальных особенностей

<b>Индивидуальные особенности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы. Практические методы: повторение упражнений, учет дозировки упражнений, подача сигналов, непосредственная помощь воспитателя	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм

	игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна Минуты отдыха	воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	методы: зрительные ориентиры, показ воспитателя. Практические методы: проведение упражнений в игровой форме	точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с пятой группой здоровья (ребенок-инвалид)	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Словесные методы: объяснение, (краткое, четкое, эмоциональное) указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других), вопросы (четкие и понятные). Наглядные методы. Практические методы: слушание музыки в аудиозаписи, обследование предметов ребенком, подражательное выполнение. Методы поощрительного стимулирования: улыбка, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе, поглаживание по спине, руке.	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социо-бытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслуживанию.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов такие же, как и в обязательной части Программы.*

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.24. стр.152 – 157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе:

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>В Учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.</p> <p>Разработаны проекты: «Русская изба», «Жилища разных народов Оренбургской области», «Народные промыслы России», «Орудие труда человека древних времен», «День Победы», «Семейное древо» и др.</p>
Коллекционирование	<p>Коллекции разнообразны по тематике: «Коллекция семян»; «Коллекция тканей»; «Коллекция кукол в народных костюмах», «Коллекция игрушек забав», «Коллекция пуговиц», «Коллекция открыток», «Коллекция мини-фигурок», «Коллекция магнитиков», «Коллекция минералов», «Коллекция древесных пород и коры деревьев», «Коллекция полезных ископаемых».</p>

Особенности культурных практик в Учреждении:

<p>Правовая практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения, заботы и терпимости к другим людям;</li> <li>- воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> </ul>	<p>«Любовь, забота, доброта». Технология эффективной социализации: оказание внимания заболевшим детям (письма, рисунки, поделки), помощь младшим детям (учить одеваться, раздеваться, проведение концертов, кукольных театров и т.д.), изготовление альбома с детскими рисунками для именинника.</p> <p>«Наши права», «Дерево вежливых слов». Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. Составление свода правил поведения группы.</p>
<p>Практика свободы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение активности и заинтересованности ребенка в участии организованного мероприятия;</li> <li>- развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми, управлять собственным поведением;</li> <li>- способность планировать свои действия.</li> </ul>	<p>«Мир глазами детей». Активное взаимодействие взрослых и детей в оформлении и организации выставок.</p>
<p>Практика культурной идентификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.</li> </ul>	<p>Коллекционирование «Игрушки забавы» (дети 2-3 лет), «Пуговицы» (дети 3-4 лет), «Открытки» (дети 4-5 лет), «Магниты» (дети 5-6 лет), «Фантики» (дети 6-7 лет №1), «Мини-фигурки» (дети 6-7 лет №2). Взаимодействие с семьями воспитанников в организации коллекций в группах по интересам детей.</p>
<p>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации</p>	<p>«Игропластика». Развитие мышечной силы ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.</p>

детской деятельности: -соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.*

*Поэтому во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

*Культурные практики включают: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг.*

*В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.*

*В группах общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет в рамках программы «Дорогою добра» реализуются культурные практики целостности телесно – духовной организации. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание родного края. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно – печатных игр.*

*В группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет в рамках программы «Дорогою добра» реализуются культурные практики целостности телесно – духовной организации личности ребенка на занятии согласно перспективному плану.*

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.25. стр.157 – 161

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

*В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.*

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.26. стр.161 – 165

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

*Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс. Создание содружества «Семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.*

*Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.*

*Члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов, «Я и моя семья», «Моя родословная», «Древо семьи», «Я бабушкин и дедушкин*

- друг и помощник», «Маленькие летние истории»; выставках детского творчества «Осенние чудеса», «Родной Оренбург в рисунках детей», «Новогоднее волшебство»; участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах.

В середине мая проводятся «День открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее другое - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Отличительной особенностью взаимодействия с семьями воспитанников является организация работы в дизайн – студии «Волшебница Фея». Процесс воспитания и обучения ребенка становится максимально эффективен – когда семьи воспитанников и ДОО сотрудничают самым тесным образом. Дизайн-мастерская – конструктивная форма взаимодействия ДОО с семьей. В процессе устанавливаются тесные отношения между родителями, бабушками, дедушками и педагогами, что является хорошим примером для детей.

Дизайн-мастерская работает круглый год, собирается по мере необходимости, для обсуждения творческих работ. Члены дизайн-студии занимаются пошивом костюмов для выступлений творческих групп, театральных постановок; изготовлением атрибутов к танцам, оформлением зала к мероприятиям и праздникам, активно вовлекаются в творческий процесс благодаря чему, члены семьи каждого воспитанника узнают детский сад «изнутри», а также знакомятся с видами детской деятельности.

Чаще всего членами студии становятся мамы, бабушки, но папы и дедушки тоже принимают участие. Обсуждают дизайн костюмов для выступлений, шьют их; изготавливают атрибуты к танцевальным, вокальным номерам; обмениваются идеями по организации творческих мероприятий и помогают их воплощать в жизнь. Папы и дедушки занимаются вопросами изготовления декораций, ремонта техники, охотно принимают участие в мероприятиях, подготавливают творческие номера к праздникам.

В конце учебного года проводится акция «Дерево пожеланий», где каждый родитель воспитанника вправе оставить свой комментарий для рассмотрения администрации Учреждения. Акция длится в течение лета. На основе полученных результатов акции все предложения будут учтены коллективом для работы в новом учебном году.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является ведение публичных страниц (пабликов) в социальных сетях ВК и ОК для размещения информации о своей деятельности.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с семьями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа членов семей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к семьям воспитанников;

- оптимальное сочетание индивидуальной работы с семьей и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации семьями воспитанников;
- обеспечение диалога педагога и семей воспитанников группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

ГОСпаблики выполняют важную роль в формировании имиджа дошкольного учреждения, так как позволяют семьям воспитанников, в том числе тем, кто только планирует отдать ребенка в детский сад, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, программу обучения, одним словом иметь общее представление о работе детского сада. Темы на страницах соцсетей разнообразны: «Это интересно», «Как прошло занятие», «Внимание, конкурс!», «Акция», «Утро начинается с зарядки», «Устами младенца», «Мы играем» и т.д.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников такие же, как и в обязательной части Программы. Для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 5-7 лет проводится тематическая неделя «Русская традиционная культура» проводятся совместные творческие выставки рисунков «Русский народный костюм», поделок «Убранство русской избы». Семьи воспитанников групп общеразвивающей направленности 4-6, 5-6 лет принимают участие в викторине «Родной край».*

## 2.7 Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

## **2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, **что предполагает:**

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
3. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы



дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя зарядка, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

**Уклад Учреждения определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.**

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности воспитания, заданные укладом Учреждения, принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Смысл деятельности: создать такие условия в Учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В Учреждении сформирован соответствующий уклад жизни, который определяется слиянием светской педагогики с православной, духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики, годовым кругом праздников церковного и гражданского календаря, совместным проживанием календарных событий детьми и взрослыми включающего: День знаний, Осенний бал, Новый год, Рождество, День Защитников Отечества, Мамин день, Колядки, Святая Пасха, День Победы, Праздник славянской письменности и др.

Уклад Учреждения реализуется через праздники, события, благотворительные акции, конкурсы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес у всех участников образовательных отношений. Каждая из тем мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем воспитательной работы Учреждения являются ключевые мероприятия годового гражданского календаря, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание

творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

- Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 195 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
4. Создана система методического сопровождения семьи.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное)

представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники Учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 195.

### **Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности Учреждения**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности:

1. педагог - дети;
2. родители (законные представители) - ребенок (дети);
3. педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

<b>Общность «педагог - дети»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Цель общности «родители (законные представители) - ребенок (дети)»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) - ребенок (дети)»</b>	
<b>Особенности организации общности «родители - ребенок (дети)»</b>	Общность «родители - ребенок (дети)» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни Учреждения; - совместное проживание событий

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>
---

<b>Особенности организации общности «педагог - родители»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного



поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и

патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### Решение задач воспитания

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания:
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров</li> </ul>

		<p>и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</p>
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<p>-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.,</p>

### **Формы совместной деятельности в Учреждении Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются семьи к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются дистанционными: онлайн-конференции, родительские собрания, консультации, онлайн-выставки, размещение информации о праздниках, мероприятиях, событиях в сообществе в ВК, группе в ОК и т. д.

Педагоги, дети и их родители (законные представители) с большим интересом «открывают» для себя замечательные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообща осмысливать содержание праздника и становиться активным его участником. Торжественные православные праздничные дни, пронизанные особой радостью, воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в их памяти.

### **События Учреждения**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он

должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других

факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в Учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

-обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

-взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

-выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

-демонстрировать ценность детского замысла,

-поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках

которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разыгрывание этюдов нравственного содержания;
- повторение круга пожеланий и благодарения;
- предложение выполнить дома практические задания по применению нравственных правил;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, побуждение ребенка к положительным поступкам и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения. В холле имеется стенд «Моя Родина – Россия», в группах оформлены мини-музеи с гражданско-патриотическим содержанием «Святая Русь» (для детей 4-5 лет), «История России» (для детей 5-6 лет), «Край родной» (для детей 6-7 лет). В патриотических уголках групп размещены: флаг, герб, портрет президента.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение. Созданы родительские уголки в приемных всех групп «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года»; оборудован мини-музей «Русская изба»; в группе 6-7 лет №2 коллекция игрушек в национальных костюмах, макеты храмов разных архитектурных строений. В патриотических уголках представлены: макеты «Газзавод», «Степи Оренбуржья», «Белое золото Соль Илецка», «Лес»; элементы пуховых платков, куклы в национальных костюмах, тематические альбомы «Красная книга Оренбургского края», «Национальная деревня», «Оренбург многонациональный», «Русская изба», «Город Оренбург», «Наши защитники», «Жизнь и деятельность митрополита Оренбургского и Бузулукского», «Каменное и деревянное зодчество», «Русь златоглавая», колосья пшеницы, каравай, карта полезных ископаемых Оренбургской области.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календари природы, тематические альбомы о временах года, подборки дидактических картинок, наборы игрушек «Насекомые»,

«Животные», «Птицы». Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках сооружаются снежные постройки: горки для катания, крепости, лабиринты, скользящие дорожки и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа» с видовыми станциями: «Чудо - огород», «Птичий городок», «Альпийская горка», «Шишкин лес», «Цветущий сад», «Пасека», «Поляна Сказок», «Пруд», «Березовая роща», «Муравейник».

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (мини-музей с нравственным содержанием «Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 3-4 лет), альбомы «Моя семья», «Поколения» и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оборудованы познавательно-исследовательские центры, в которых находится все необходимое оборудования для исследовательской деятельности детей: лупы, воронки, пробирки, сыпучие материалы, песок, вода, формочки и мельницы для игр с водой и песком, султанчики, коллекции полезных ископаемых, древесины и т.д.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) В группах оснащены центры труда: ведерки, фартуки, сачочки, щетки, тряпочки. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в оформлении группы, выставок, центра творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В центрах здоровья имеются спортивное и оздоровительное оборудование, пособия, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей. Имеются пособия для двигательной активности, проводятся подвижные игры и соревнования. В Учреждении функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, «Тропа здоровья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Совместное оформление фотовыставок, фотоотчетов, экспозиций рисунков и поделок детей в вестибюле, позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

В Учреждении используется такая форма, как событийный дизайн - оформление ППС к значимым событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Воспитательная ценность таких форм работы заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

ППС играет значительную роль в нравственно-патриотическом становлении ребенка.

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые Учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие Учреждения с социумом:

<b>Организация</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
<b>Научно-практические связи</b>	
ОГПУ ИПК и ППРО ОГПУ	практика для студентов на базе ДОУ



	ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
<b>4 – 5 лет</b>	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
<b>5 – 6 лет</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>
-------------------------	--	---	---

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.*

#### **2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

**Дети от 2 до 3 лет.** Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

**Дети от 3 до 4 лет.** Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей

положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

**Дети от 4 до 5 лет.** Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника,

предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

**Дети от 5 до 6 и от 6 до 7 лет.** Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и

самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в

какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей сверстников, малышей, взрослых. Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников:

-развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому реализуется так же, как и в обязательной части Программы.*

#### **2.8.5 Преемственность программ дошкольного и начального общего образования**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бестрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию*, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;

● *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

● *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя игру, как ведущий вид деятельности, на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

● *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

● *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

● *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

● *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

● *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

#### **Организационно-методическое обеспечение** включает:

- совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности;
- взаимопосещение уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

#### **Работа с детьми** включает:

- проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
- организация экскурсий по школе;
- организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

#### **Работа с родителями** включает:

- проведение родительских собраний;



- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- проведение консультаций, оформление стендовой информации;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ № с МОБУ «СОШ » в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные воспитателями ДОУ и учителями начальных классов школы позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Программа «Дорогою добра» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированности устойчивых качеств познания для успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Обучение по данной программе способствует успешной социализации в школе.*

#### **2.9.2. Сложившиеся традиции Учреждения**

*В содержании программ, представленных в части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад детей №195», формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:*

<b>Название программы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Программа «Дорогою добра»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция: «Любимый – чистый город»;</li> <li>- конкурс рисунков: «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья»;</li> <li>-фотоколлаж «Традиции нашей дружной семьи» (младший и средний возраст);</li> <li>-выставка в группах «Мой город Оренбург», в разные времена года;</li> <li>-фотовыставка «Семья талантами богата»;</li> <li>-составление рассказов «Традиции нашей дружной семьи» (старший дошкольный возраст).</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы,

##### обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. 3.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.32. стр.193 – 195

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

На игровой территории находятся прогулочные площадки для детей, птичий городок, альпийская горка, уголок леса, огород «Чиполлино», зеленая аптека, деревенский дворик «Аленушкины сказки».

Игровые и спортивные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа на пищеблок и имеет самостоятельный въезд.

Безопасность воспитанников в Учреждении осуществляется благодаря:

- пропускному режиму;
- функционированию: автоматической пожарной сигнализации (ООО ПС «Адонис»), автоматической системы пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» (ООО «Служба Мониторинга Оренбуржья»), кнопки тревожной сигнализации (ФГКУ «УВО ВНГ РОССИИ по оренбургской области» «ОХРАНА»), домофона (ООО ПС «Адонис»).

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390;
- Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. № 1673/276-III-ОЗ «О пожарной безопасности в Оренбургской области»;
- ГОСТ 12.1.004-91«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования»;
- СНиП 21-01-97«Пожарная безопасность зданий и сооружений»;
- ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»;
- Свод правил по системе противопожарной защиты и пр.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с работниками и воспитанниками Учреждения проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Учреждение находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Структурными компонентами Учреждения являются:

1. кабинет заведующего;
2. музыкальный зал (совмещен с физкультурным);
3. прачечная;
- 4.пищеблок;
5. групповые помещения – 2.

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, туалетная комната. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, каждый шкаф маркируется.

Спальные оборудованы стационарными кроватями, соответствующие росту детей.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Естественное и искусственное освещение помещений Учреждения, соответствует требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Оснащенность групповых помещений и специализированных помещений для занятий с детьми необходимыми пособиями, игровым и спортивным оборудованием достаточная. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) в групповых комнатах создана в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемой образовательной программой дошкольного образования. РППОС периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «Зоны ближайшего развития».

Все помещения Учреждения соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

#### **Медико-социальное обеспечение**

Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляет на основании заключенных договоров. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Учреждении, имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание пятиразовое, максимальное разнообразие рациона согласно утвержденному 10-дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские осмотры.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: компьютером с доступом к сети Интернет, функционирует сайт Учреждения, созданы сообщество в ВК, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Дорогою добра» представлено:*

*- в группах: мини-музеями «Предметы русской старины» «Народные промыслы», «История России», «Край родной».*

*- в приемных: родительские уголки «Город Оренбург в разное время года»;*

*- 1 этаж: «Фото галерея город Оренбург», «Народы Оренбуржья», «Русская изба».*

### **3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Соответствует ФОП ДО п.35. стр.219 – 233

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период времени с 01.09.2023 по 31.05.2024)

Компоненты распорядка	Группа общеразвивающей направленности				
	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, элементарный бытовой труд	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	7.45-8.10	7.45-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.55
Совместная деятельность педагога с детьми (игры)	9.30-10.30	9.45-10.30	9.50-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность (личная	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.55	11.00-11.05
Прогулка 1, в т.ч. двигательная активность (игры), возвращение с	10.50-12.00 11.30-12.00	10.50-11.50 11.20-11.50	10.50-12.00 11.20-12.00	10.55-12.05 11.15-12.05	11.05-12.25 11.35-12.25
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05-12.10	12.25-12.35
Обед	12.10-12.20	12.00-12.15	12.10-12.20	12.10-12.25	12.35-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.15-12.20	12.20-12.30	12.25-12.30	12.45-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Подъем, воздушные ванны, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	-	15.40-16.00	15.40-16.20	-	-
Занятия	15.40-16.10	-	-	15.40-16.05	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.20	-	-	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность (личная	16.20-16.30	16.00-16.20	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка 2, в т.ч. двигательная активность (игры), возвращение с прогулки	16.30-17.55 17.55-18.10 18.10-18.20	16.20-17.55 17.55-18.10 18.10-18.20	16.30-17.50 17.50-18.10 18.10-18.20	16.35-17.45 17.45-18.10 18.10-18.25	16.40-17.40 17.40-18.10 18.10-18.25
Подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры),	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
<b>Дневная суммарная образовательная нагрузка</b>	<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>90 мин</b>
<b>Прогулка</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>
<b>Сон</b>	<b>3 ч</b>	<b>3ч</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>2 ч 30 мин</b>
<b>Двигательная активность</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>

## РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период времени с 01.06.2024 по 31.08.2024)

Компоненты распорядка	Группа общеразвивающей направленности				
	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, элементарный бытовой труд	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55
Двигательная активность (игры)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	7.55-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
<b>Завтрак</b>	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка 1, физическое развитие (по расписанию), двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	9.00-10.30 10.10-10.30	9.00-10.30 10.10-10.30	9.00-10.20 10.00-10.20	9.00-10.30 10.05-10.30	9.00-10.30 10.00-10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка 1, двигательная активность (игры), возвращение с прогулки	10.40-11.00 11.00-11.10	10.40-11.20 11.10-11.20	10.40-11.20 11.10-11.20	10.40-11.40 11.30-11.40	10.40-11.40 11.30-11.40
Гигиенический душ	11.10-11.30	11.20-11.40	11.20-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.15	12.00-12.15
<b>Обед</b>	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон с открытой форточкой	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10 15.10-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Прогулка 2, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.40 17.40-18.00	16.05-17.45 17.45-18.10	16.05-17.45 17.45-18.10
Возвращение с прогулки, двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.05-18.25	18.05-18.25	18.00-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
<b>Ужин</b>	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
<b>Прогулка</b>	4 ч 00 мин	4 ч 05 мин	3 ч 55 мин	4 ч 10 мин	4 ч 05 мин
<b>Сон</b>	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
<b>Двигательная активность</b>	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенностью дошкольного учреждения является организация образовательного процесса по тематическим неделям. В начале учебного года творческой группой разрабатывается и предлагается педагогам тематический план, который включает различные темы. Они определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, традиций и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Многие тематические недели приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический план работы на учебный год

Месяц	Неделя	Событие, праздник, мероприятие
сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Неделя безопасности»
	3	«Витамины на грядке и дереве»
	4	«День дошкольного работника»
октябрь	5	«День добра и уважения» (событие)
	6	«Животные леса». Всемирный день защиты животных
	7	«День отца в России»
	8	«Зажигает Осень краски» (конкурс). «Осенины» (праздник)
ноябрь	9	«Поэзия С.А. Есенина». Литературная гостиная (событие)
	10	«День народного единства»
	11	«День словаря»
	12	«День матери» (событие)
	13	«День государственного герба Российской Федерации»
декабрь	14	«Здравствуй, Зимушка!» (3-5лет) «День Неизвестного солдата» (5-7лет)
	15	«День Конституции Российской Федерации»
	16	«Зимние забавы»
	17	«В гостях у сказки». «Новогодний калейдоскоп»
январь	18	«Рождество» (праздник). «Рождественская сказка» (благотворительная акция)
	19	«Быть здоровыми хотим!» (день здоровья)
	20	«Птицы зимой» (3-5лет) «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (5-7лет)
февраль	21	«День российской науки»
	22	«Люди смелых профессий»
	23	«Международный день родного языка»
	24	«Наша армия сильна» День защитника Отечества
март	25	«Международный женский день»
	26	«Весна пришла». Праздник «Широкая масленица»
	27	«Встречаем птиц». «Жаворонки» (праздник)
	28	Акция «Подари книгу детям». День театра (событие)
апрель	29	«Миром правит доброта»
	30	«Космические дали»
	31	«Пасха» (праздник). «Пасхальное чудо» (благотворительная акция)

	32	«Спички детям не игрушка!» День пожарной охраны
май	33	«Мир, труд, май»
	34	«Памяти павших будьте достойны!» День Победы
	35	«День славянской письменности и культуры»
	36	День защиты детей

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:**

<b>Традиционные события, праздники, мероприятия</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>
<p><b>Акции:</b> «Любимый чистый город», «Украсим наш сад цветами»</p> <p>«Приготовим новый дом, поселяйтесь птицы в нем»</p>	<p>Одной дружной семьей: педагоги, дети и родители делают флажки для украшения участков, наполняют клумбы свежей землей, красят яркими красками веранды и малые формы на прогулочных участках, производят посадку зеленых насаждений, приводят в порядок территорию ДОУ. Субботник - это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал ещё красивее благодаря нашим стараниям. Завершается акция в нашем детском саду традиционно чаем с пирогами.</p> <p>Оформляются папки-передвижки, где раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости оказания помощи зимующим птицам, выпускаются буклеты по данной теме. Чтобы привлечь родителей проводится мастер-класс «Кормушка для птиц своими руками», где педагоги рассказывают родителям, какие бывают кормушки и домики для птиц, предлагают чертежи, схемы, материалы для изготовления кормушек. Заканчивается акция презентацией изготовленных кормушек, и они вывешиваются на территории ДОУ на видовой точке экологической тропы «Птичья столовая».</p>



«Веселая эстафета»	<p>Цель акции: пропаганда здорового образа жизни; общая заинтересованность педагогов, родителей, детей в укреплении своего здоровья, занимаясь беговым видом спорта (эстафета); мотивация родителей в проведении вместе с детьми выходного дня, формирование командного духа, соперничества.</p> <p>Каждый год во второй половине мая в выходной день проходит акция для детей, воспитателей и родителей «Веселая эстафета». Проведение эстафеты с семьями воспитанников – это, помимо приобщения к здоровому образу жизни, еще приятное времяпрепровождение, способ поднять настроение, получить заряд бодрости, обменяться впечатлениями.</p>
<b>Тематические недели:</b>	<p>«Неделя безопасности».</p> <p>Особенностью тематической недели является акция «За безопасность», выставка детских рисунков «По дорогам города». «Детям о пожарной безопасности»</p> <p>Особенностью тематической недели является театрализованное представление по пожарной безопасности, выставка детских рисунков.</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>Особенностью тематической недели является итоговая стенгазета совместно с родителями «Спорт в моей семье».</p>
<p><b>Тематические праздники:</b> «День Добра и Уважения»</p> <p>«День матери», литературно-музыкальная гостиная.</p> <p>«Колядки»</p> <p>«День прилета птиц»</p>	<p>Особенностью мероприятия является то, что в этот день приглашаются бывшие и нынешние сотрудники детского сада, достигшие пенсионного возраста. Дети для них читают стихи, поют песни, танцуют, а после концерта сотрудников приглашают на чаепитие. Во второй половине дня проходит выставка «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки», а дети показывают им концерт. Через стихи, песни, танцы, посвященные бабушкам и дедушкам дети учатся эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что дети вместе с мамами готовят к выставке поделки, сделанные своими руками. Во второй половине дня проводится литературно-музыкальная гостиная, где мамы сидят за столами. За неделю до праздника у детей берут интервью и записывают на видео их высказывания «Моя мама-какая она», после чего мамы смотрят выступления детей. В конце мероприятия проходит продуктивная деятельность, где мамы делают несложные поделки своими руками</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что проводится предварительная работа с детьми по изучению колядок и дети совместно с родителями готовят к празднику костюмы и атрибуты. Дети старшего возраста ходят по группам и колядуют и за это получают угощения.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что проводится предварительная работа: беседа о перелетных птицах, просмотр презентации, разучивание закличек, хороводов про весну и птиц, играем в музыкальные игры с пением. В конце недели проводится развлечение «Жаворонки», в виде театрализованного представления. После развлечения дети в группе совместно с воспитателями лепят жаворонков и соленого теста по</p>

	определенной схеме.
<b>Выставки детского творчества:</b> «Помним, чтим, гордимся»	Особенностью мероприятия является подготовка белых шариков с именем родственника (кто прошёл испытания ВОВ, был на фронтах сражений, перенёс блокаду, ребёнком работал на полях в тылу), выражая ему, таким образом, благодарность. К ленточкам шариков крепятся рисунки, получается парящая выставка рисунков. В финале выставки рисунки собирает персонаж «Голубь мира», а шары торжественно запускаются в небо.
<b>Конкурсы чтецов:</b> «Памяти посвящается»	Особенностью мероприятия является торжественное зажигание «Огней памяти» (светодиодные огни). Присутствующие сначала отдают дань погибшим в ВОВ минутой молчания, далее слушают участников конкурса. В жюри приглашаются ветераны Великой Отечественной Войны. В конце мероприятия, традиционно, исполняется танец «Огни памяти».
«Моя Родина-Россия»	Особенностью этого конкурса является то что, перед началом конкурса вносят каравай, который является символом России, встречающий всех гостей. Чтение стихотворения сопровождается презентацией подготовленной родителями, которая как можно точнее отражает содержание стихотворения. После подведения итогов всех присутствующих угощают караваем.
<b>Конкурсы:</b> «Снежное мастерство»	Во второй половине января в нашем ДООУ проходит ежегодный смотр-конкурс построек из снега «Снежных дел мастера». Воспитатели совместно с родителями воспитанников планируют, проектируют, подбирают оформление участков в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Воспитатели и родители проявляют творчество и фантазию. Особенность данного конкурса в том, что каждый участок группы превращается в сказочный снежный городок с красивыми снежными постройками, с использованием мотивов народности! В назначенный день педагоги совместно с родителями и детьми презентуют свою площадку в виде песен, частушек, танцев. А заканчивается конкурс чаепитием.
«Осенние чудеса»	Особенностью мероприятия является то, что оно проводится в виде ярмарки. Каждая группа представляет свои творческие работы из овощей и фруктов, зазывая присутствующих заличками, презентует песнями, стихами, танцами, театрализованными представлениями.
«Символ Нового года»	В целях создания условий для реализации творческих способностей всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов в детском саду проходит конкурс поделок «Символ Нового года». Символ знаменует начало чего-то нового и интересного. На территории детского сада детей и их родителей всюду встречает символ года. В холле, в группе везде можно увидеть поделки и рисунки с изображением символа нового года. Поделки изготовлены из различных материалов: пластмассовые, поделки из картона, из носочков, из шишек и желудей, из капрона, и все это руками наших родителей.

<p><b>Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»</b></p>	<p>Особенность данного конкурса состоит в том, что все поделки, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками.</p> <p>После длительных репетиций в конце года проходит фестиваль среди детей старшего дошкольного возраста в форме концерта, где дети показывают свои таланты. Каждая группа готовит песню, танец, стихи, театрализацию. В конце фестиваля жюри вручает победителю приз «Скрипичный ключ», участники и награждаются по номинациям.</p>
---	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенностью программы «Дорогою добра» для групп общеразвивающей направленности детей 3-4 и 4-5 лет является тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом». Неделя заканчивается оформлением коллажа «Мой детский сад». Особенностью программы «Дорогою добра» для групп общеразвивающей направленности 5-7 лет является викторина «История семьи», для детей 6-7 лет викторина «Появление и развитие человека на Земле».*

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Соответствует п. 3.3. ФГОС ДО и ФОП ДО п.31. стр.191 – 193

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Пространство группы в Учреждении представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 195, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Пространство групповых помещений условно разделено на три сектора: активный, спокойный и рабочий.

В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Название сектора	Название центра	Направленность деятельности детей в развивающем центре
Активный сектор	Центр игры	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

		самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Центр ряженья	Стимулирование интереса к сюжетно-ролевым играм; формирование коммуникативных навыков в процессе игры; развития подражательности, фантазии, креативных способностей малышей; проявление инициативности детей в выборе роли, костюма.
	Центр безопасности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Центр конструирования	Формирование у детей практических умений, направленных на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
	Центр музыки	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
	Центр театра	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, различных упражнений, направленных на освоение актерских навыков. Знакомство с разными видами театра.
	Центр физкультуры и здоровья	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
Спокойный сектор	Центр уединения	Формирование психологической стабильности у детей. Снятие у воспитанников эмоционального и психологического напряжения.
	Центр книги	Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.
	Центр труда	Формирование трудовых навыков по уходу за

Рабочий сектор		растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
	Центр социализации	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	Центр природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
	Центр познавательного развития	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об

(математического и сенсорного развития)	основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.
Речевой центр	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
Центр изобразительной деятельности	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
Центр патриотического воспитания	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности. Формирование граждански активных, социально-значимых качеств, является важнейшей нравственной ценностью возрождаемое в Российском Государстве.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для познавательного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, особенно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно – пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами и детей не реже, чем раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду,

как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы детей **от 2 до 3 лет** является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию в детском саду.

Особенностью группы детей **от 3 до 4 лет** является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Собрана коллекция матрешек в русских народных костюмах с упором на развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Особенностью группы детей **от 4 до 5 лет** является упор на художественно – эстетическое развитие, темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с изобразительной деятельностью. В центре изобразительной деятельности в открытом доступе размещены игры ТРИЗ по изобразительной деятельности.

Особенностью группы детей **от 5 до 6 лет** является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен центр театрализации и центр развития речи. Имеются различные виды театра, настольный театр из дерева «Дерево сказок», наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа, а также большое количество, пособий, сделанных своими руками. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы детей **от 6 до 7 лет** заключается в наличии расширенной зоны для конструирования и ручного труда, так как большинство детей проявляет интерес к конструктивной деятельности. В центре конструирования представлен конструктор трех видов, дидактическое пособие «Сказки дерева», деревянный конструктор. Представлен материал для ручного труда в соответствии с возрастом. Материал размещается на открытых полках, что способствует активности и самостоятельности. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Дорогою добра» в группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет организованы центры «Дорогою добра». Содержание центра соответствует решению поставленных задач с использованием демонстрационного материала, дидактических игр, пособий, макетов, альбомов для рассматривания, стенды «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года».*

*В групповых помещениях для детей от 3 до 5 и от 6 до 7 лет размещены центры с тематическим оборудованием, которые относятся к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и позволяют в полном объеме эффективно реализовывать часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дорогою добра».*

*В группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет центры «Дорогою добра» представлены: макет «Русская изба», пособия «От зернышка к хлебу», «Предметы старины». В группах общеразвивающей направленности детей 4-5 лет упор делается на рассматривание альбомов: «Жилище древнего человека», «Шалаи», «Разнообразие видов труда», «Виды птиц Оренбуржья». В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет: наглядно-дидактическое пособие «Первичная обработка сырья», №Сырье», «Эволюция жилища», «Национальные костюмы народов России», «Эволюция света», «Эволюция письменности от палочки до компьютера», «Орудия труда древних людей». В приемных групповых помещениях оформлены уголки «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года».*

### **3.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Соответствует п. 3.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.30. стр.189 – 191

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

### **3.6.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Соответствует ФОП ДО п.33. стр.195 – 218

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

Соответствует ФОП ДО п.36. стр.233 – 235

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Перечень мероприятий дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.



Направления воспитания	Ценности	Тема мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Познавательное	Познание	«День Знаний»	+								
		«День дошкольного работника»	+								
		«День словаря»			+						
		«День российской науки»						+			
		«Международный день родного языка»						+			
		«Космические дали»									+
		«День славянской письменности и культуры»									+
Патриотическое	Родина, природа	«Животные леса». Всемирный день защиты животных		+							
		«Зажигает Осень краски» (конкурс)		+							
		«Осенины» (праздник)		+							
		«День Государственного герба Российской Федерации»			+						
		«День народного единства»			+						
		«День Неизвестного солдата»					+				
		«День Конституции Российской Федерации»					+				
		«Птицы зимой»						+			
		«Наша армия сильна» День защитника Отечества							+		
«Памяти павших будьте достойны» День Победы										+	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Колядки» (праздник)					+				
		«Встречаем птиц». «Жаворонки» (праздник)							+		
		«Пасха» (праздник)									+
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«День пожилого человека» (событие)		+							
		«День отца в России»		+							
		«День матери» (событие)			+						
		«Люди смелых профессий»						+			
		«Международный женский день»							+		
		Акция «Подари книгу детям»							+		
«Миром правит доброта»									+		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Витамины на грядке и дереве»	+								
		«Неделя безопасности»	+								

		«Зимние забавы»				+						
		День здоровья «Быть здоровыми хотим!»					+					
		«Весна пришла». «Широкая масленица» (праздник)							+			
<b>Трудовое</b>	Труд	«Рождественская елка» (благотворительная акция)										
		«Спички детям не игрушка!» День пожарной охраны								+		
		«Пасхальное чудо» (благотворительная акция)									+	
		«Мир, труд, май»										+
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	«Поэзия С.А. Есенина». Литературная гостиная (событие)		+								
		«Народная культура и традиции»			+							
		«В гостях у сказки»				+						
		«Новогодний калейдоскоп»										
		День театра (событие)								+		

### **3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ(Краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу «Дорогою добра» разработанную Л.В. Коломийченко и направлена на расширение содержания социально-коммуникативной области обязательной части Программы. Программа «Дорогою добра» ориентирована на достижение оптимального уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей 3-7 лет.

#### **3.8.2 Используемые Программы Обязательная часть программы**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015;

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

-Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Программа. Реализация образовательной области «Физическое развитие». – Волгоград: Учитель, 2016;

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

##### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- Л.В. Коломийченко Дорогою добра концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;

- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, всеобучи, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы:

В конце учебного года проводится акция «Дерево пожеланий», где каждый родитель вправе оставить свой комментарий для рассмотрения администрации Учреждения. Акция длится в течение лета. На основе полученных результатов акции все предложения будут учтены коллективом для работы в новом учебном году.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Родителям и членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет два раза в год проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

В группах детей 2-3 лет, 3-4 лет в рамках адаптации в условиях детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семья и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, по определенной тематике мероприятия. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал. В группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-

приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стен газет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семья получает полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении с семьями детей и инвалидов взаимодействие осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом – психологом по содержанию и методам коррекционно – развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами.

Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного автономного учреждения «Детский сад №» представлена на сайте МДОАУ №, по адресу: